

**PROGRAM REALIZACJI
WEWNĄTRZSZKOLENGO SYSTEMU
DORADZTWA ZAWODOWEGO**

w Szkole Podstawowej im. Armii Krajowej w Pustelniku
na rok szkolny 2024/2025

Opracowała: Katarzyna Olesiewicz

PODSTAWA PRAWNA:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku – Prawo Oświatowe (t. j. Dz. U. z 2024 r., poz. 737, 854 z późn. zm.),
- Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej...(Dz. U. z 2017 r. poz. 356 z późn. zm.),
- Rozporządzenie MEiN z dnia 6 lutego 2023 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2023 r., poz. 277 z późn. zm.),
- Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019 roku w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325 z późn. zm.).

Program będzie realizowany podczas ewentualnego wprowadzenia nauki hybrydowej lub zdalnej z zastosowaniem narzędzi nauki na odległość oraz w ramach reżimu sanitarnego.

ZAŁOŻENIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO (WSDZ):

- Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego to ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia.
 - Wybór ścieżki edukacyjno-zawodowej nie jest jednorazowym wydarzeniem, a procesem, który dokonuje się przez całe życie.
 - Preferencje zawodowe i zainteresowania wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się wraz z upływem czasu.
 - Na wybór zawodu wpływają przede wszystkim wartości, zainteresowania, mocne strony, czynniki emocjonalne, rodzaj i poziom wykształcenia oraz środowisko danej osoby.
 - WSDZ obejmuje pracę indywidualną i grupową z uczniami, rodzicami, nauczycielami. WSDZ ma charakter działań planowanych.
 - Wspieranie uczniów w wyborze dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej: wyboru szkoły ponadpodstawowej, planowania kariery edukacyjno-zawodowej oraz udzielanie wszelkich informacji na ten temat.
 - Wspieranie nauczycieli w planowaniu i realizacji WSDZ oraz w planowaniu lekcji przedmiotowych i zajęć związanych z wyborem ścieżki edukacyjno-zawodowej przez uczniów.
 - Wspieranie rodziców podczas wyboru przez ich dziecko ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej.
- **Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego** to dokument, który zawiera informacje

o wszystkich działaniach, jakie prowadzi szkoła w danym roku szkolnym, aby wspomóc ucznia w świadomym planowaniu swojej ścieżki edukacyjno-zawodowej z uwzględnieniem jego mocnych stron, zainteresowań, umiejętności i predyspozycji zawodowych. Definiuje on: rolę i zadania osób, które są odpowiedzialne za poszczególne kwestie, czas i miejsce realizacji zadań, jakie są oczekiwane efekty i metody pracy.

- Odbiorcami tych zadań są uczniowie, rodzice, nauczyciele oraz instytucje, które wspomagają ten proces doradczy.

Założeniem Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego jest to, że wybór zawodu nie jest przypadkowym aktem, a procesem, na który składają się różne decyzje podjęte na przestrzeni lat. Ważne jest, aby uświadamiać młodym ludziom, że na wybór satysfakcjonującego nas zawodu ma wpływ wiele rzeczy. Jednak te najważniejsze to: poznanie siebie (samoświadomość), wiedza na temat zawodów i ścieżek edukacyjnych oraz na temat rynku pracy, cechy osobowościowe ucznia, zainteresowania, umiejętności, mocne strony, wyznawane wartości, czynniki emocjonalne, ale i zdrowotne, a także wpływ otoczenia i własna motywacja. Działania całej rady pedagogicznej w ramach WSDZ muszą być wcześniej zaplanowane i realizowane wg harmonogramu pracy szkoły na dany rok szkolny i koordynowane przez szkolnego doradcę zawodowego czy osobę pełniącą funkcję koordynatora doradztwa zawodowego w szkole. Cała społeczność szkolna zobowiązana jest do regularnych oddziaływań wychowawczo-doradczych. WSDZ zakłada zarówno indywidualną, jak i grupową pracę z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

CELE GLÓWNE WSDZ:

- Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej.
- Określenie własnych predyspozycji, cech osobowości, temperamentu, zainteresowań, talentów, mocnych stron i umiejętności.
- Przygotowanie uczniów do podejmowania samodzielnych i trafnych wyborów edukacyjno-zawodowych.
- Uświadomienie rodzicom, jak wielkie znaczenie odgrywają w procesie przygotowania dziecka do wyboru jego przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej.
- Przekazanie informacji rodzicom na temat dziecka w kwestii jego predyspozycji zawodowych, osobowościowych i edukacyjnych.

Doradztwo zawodowe realizowane w Szkole Podstawowej w Pustelniku ukierunkowane jest na:

- rozwijanie kompetencji karierowych ucznia,
- wspieranie kompetencji doradczych nauczycieli,
- wspieranie kompetencji doradczych rodziców,
- wykorzystywanie lokalnych zasobów dla wspierania procesów decyzyjnych ucznia w zakresie wyboru ścieżki edukacyjnej i zawodowej.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. Uczeń:

- Poznaje siebie.
- Nazywa swoje umiejętności, zainteresowania, talenty, mocne strony.
- Planuje, zarządza swoim czasem i stawia cele.
- Posiada informacje o zawodach, zawodach przyszłości i czym jest rynek pracy.
- Przygotowuje się do roli możliwych ról na rynku pracy – pracownika, pracodawcy, współpracownika.
- Rozwija kompetencje miękkie, szczególnie te związane z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie.
- Rozwija umiejętności uczenia się.
- Kształtuje postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej.

2. Nauczyciele:

- Potrafią zauważać potrzeby i zasoby uczniów.
- Wspierają rodziców i uczniów w procesie wyboru przez dziecko przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej.
- Rozwijają i wspierają talenty i zainteresowania uczniów.
- Aktualizują wiedzę na temat systemu edukacji i systemu kształcenia w zawodach.

3. Rodzice:

- Znają ofertę edukacyjną szkolnictwa ponadpodstawowego.
- Znają aktualne procedury rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych.
- Wspierają dzieci w wyborze przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej.
- Posiadają informację o możliwościach i zagrożeniach dziecka.

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH

Doradztwo zawodowe jest realizowane w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego na zajęciach edukacyjnych wychowania przedszkolnego prowadzonych zgodnie z przyjętymi programami wychowania przedszkolnego (Roz. MEN z 12.02.2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego § 2.1 i § 3.1 z późn. zm.).

Cele ogólne:

- Rozwijanie wiedzy o zawodach i ich znaczeniu w najbliższym otoczeniu dziecka.

- Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.
- Kształtowanie postawy szacunku dla pracy własnej i innych.
- Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.
- Rozwijanie kompetencji miękkich związanych z pracą w zespole i organizacją własnej aktywności.

Treści	Zagadnienie/Te mat	Metody i formy	Termin	Osoba odpowiedzialna	Efekty realizacji
<p>1. Poznanie siebie. Dziecko:</p> <p>1.1 określa, co lubi robić;</p> <p>1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;</p> <p>1.3 określa, co robi dobrze;</p> <p>1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.</p>	Opowiadam o sobie, co lubię robić.	Rozmowa połączona ze wspólnymi zabawami.	IX 2024 r.	p. B. Gadomska, D. Sobolewska, E. Wieczorek, J. Szczepańska	
<p>2. Świat zawodów i rynek pracy Dziecko:</p> <p>2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;</p> <p>2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;</p> <p>2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;</p> <p>2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;</p> <p>2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.</p>	<p>Od buraka do lizaka – opowiadanie historyjki obrazkowej.</p> <p>Bawimy się w zawody – lekarzy, fryzjerów, ekspedientów.</p> <p>Jęz. angielski. How many dogs?</p> <p>Od buraka do lizaka – opowiadanie historyjki obrazkowej.</p> <p>Poznajemy zawody ludzi.</p> <p>Język angielski. Is it clean?</p> <p>Religia. Rodzina Jezusa w Nazarecie.</p> <p>Poznajemy zawód bibliotekarza – wizyta multimedialna.</p>	<p>Słowna, oglądowa, działań praktycznych. Formy indywidualne i zbiorowe.</p> <p>Swobodna zabawa, obserwacja, rozmowy z dziećmi.</p> <p>Słowna, oglądowa, działań praktycznych. Formy indywidualna i zbiorowa.</p> <p>Rozmowa na podstawie ilustracji i plansz.</p> <p>Opowiadanie. Kolorowanka.</p> <p>Słowna, oglądowa. Formy indywidualna i zbiorowa.</p>	<p>I półr.</p> <p>I, II 2025r.</p> <p>I półr.</p> <p>II półr.</p> <p>V 2025 r.</p> <p>II półr.</p> <p>I 2025 r.</p> <p>II półr.</p>	<p>p. B. Gadomska, D. Sobolewska, E. Wieczorek, J. Szczepańska</p> <p>p. D. Sobolewska</p> <p>p. D. Książek</p> <p>p. B. Gadomska, D. Sobolewska, E. Wieczorek, J. Szczepańska</p> <p>p. D. Sobolewska</p> <p>p. D. Książek</p> <p>p. I. Górska</p> <p>p. B. Gadomska, D. Sobolewska, E. Wieczorek, J. Szczepańska</p>	

	Poznajemy pracę krawcowej, strażaka.	Opowiadanie.	XI 2024 r.	p. D. Sobolewska	
	Poznanie pracy kucharza – pokaz multimedialny.	Słowna, oglądowa, działań praktycznych. Formy indywidualna i zbiorowa.	II półr.	p. B. Gadomska, E. Wieczorek, J. Szczepańska, D. Sobolewska	
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. Dziecko: 3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej); 3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.	Religia. Moje obowiązki w rodzinie.	Opowiadanie, rozmowa, kolorowanka.	V 2025 r.	p. I. Górską	
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Dziecko: 4.1 opowiada, kim chciałoby zostać; 4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu; 4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.	Kim chciałbym zostać? – opowiadanie dzieci.	Słowna, oglądowa	III 2025 r.	p. B. Gadomska, D. Sobolewska, E. Wieczorek, J. Szczepańska	

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS I - III

Doradztwo zawodowe jest realizowane w klasach I – VI szkół podstawowych na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego (Roz. MEN z 12.02.2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego § 2.2 i § 3.2 z późn. zm.).

Cele ogólne:

- Rozwijanie wiedzy o zawodach i ich znaczeniu w najbliższym otoczeniu dziecka.
- Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.
- Kształtowanie postawy szacunku dla pracy własnej i innych.
- Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.
- Rozwijanie kompetencji miękkich związanych z pracą w zespole i organizacją własnej aktywności.

Treści	Temat	Metody i formy	Termin	Osoba odpowiedzialna	Efekty realizacji
1. Poznanie siebie. Uczeń: 1.1 opisuje swoje zainteresowania i	Kl. II. Znów razem.	Gry i zabawy	IX 2024 r.	p. B. Jachacy,	

<p>określa, w jaki sposób może je rozwijać;</p> <p>1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;</p> <p>1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;</p> <p>1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;</p> <p>1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.</p>	<p>Kl. III Nasze zainteresowania.</p> <p>Kl. II. Moje miejsce w gwiazdnej przestrzeni.</p> <p>Kl. I. Jęz. angielski. School objects a teacher...</p> <p>Kl. I. Jęz. angielski. I'm get a dog.</p> <p>Kl. III. Religia. Liturgia Słowa uczy mnie mądrze budować moje życie.</p>	<p>dydaktyczne.</p> <p>Rozmowa kierowana. Indywidualna, zbiorowa.</p> <p>Rozmowa kierowana. Praca z tekstem.</p> <p>Pogadanka. Praca z tekstem.</p>	<p>IX 2024 r.</p> <p>IX 2024 r.</p> <p>I półr.</p> <p>II półr.</p> <p>III 2025 r.</p>	<p>J. Wykowska</p> <p>p. B. Domańska, W. Zalewska</p> <p>p. B. Jachacy, J. Wykowska</p> <p>p. R. Gryz</p> <p>p. R. Gryz</p> <p>p. I. Górską</p>	
<p>2. Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń:</p> <p>2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;</p> <p>2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;</p> <p>2.3 opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;</p> <p>2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;</p> <p>2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;</p> <p>2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.</p>	<p>Kl. II. Jęz. angielski. Describing animals.</p> <p>Kl. III. Kobiety w mundurze.</p> <p>Kl. I. Spotkanie z pielęgniarką szkolną.</p> <p>Kl. I. Kim będę, gdy dorosnę?</p> <p>Kl. II. Z wizytą u zegarmistrza.</p> <p>Kl. II. Każdy jest inny.</p> <p>Kl. II. Święto rodziny.</p> <p>Kl. II. Mały ratownik.</p> <p>Kl. II. Język angielski. Poland and the UK.</p> <p>Kl. I. Religia. Kościół wspólnotą</p>	<p>Rozmowa kierowana, drama, prezentacja.</p> <p>Mapa myśli, rozmowa kierowana. Formy zespołowa i indywidualna.</p> <p>Gra dydaktyczna, pokazowa. Formy grupowa, indywidualna, zespołowa.</p> <p>Gry dydaktyczne.</p> <p>Pogadanka. Praca z tekstem.</p> <p>Praca zespołowa.</p> <p>Metody poszukujące.</p> <p>Zbiorowa. Opowiadanie,</p>	<p>I półr.</p> <p>III 2025 r.</p> <p>I półr.</p> <p>II półr.</p> <p>I 2025 r.</p> <p>V 2025 r.</p> <p>V 2025 r.</p> <p>II półr.</p> <p>X 2024 r.</p> <p>II półr.</p>	<p>p. D. Książek, p. R. Gryz</p> <p>p. B. Domańska, W. Zalewska</p> <p>p. J. Wieczorek, D. Lipińska</p> <p>p. J. Wieczorek, D. Lipińska</p> <p>p. B. Jachacy, J. Wykowska</p> <p>p. B. Jachacy, J. Wykowska</p> <p>p. B. Jachacy, J. Wykowska</p> <p>p. R. Gryz, p. D. Książek</p> <p>p. I. Górską</p>	

	<p>ludzi – przyjaciół Jezusa.</p> <p>Kl. I. Praca rolnika i jej społeczne aspekty.</p> <p>Kl. III. Religia. Jezus nam błogosławi i posyła do świata.</p> <p>Kl. III. Z wizytą w pasiece.</p> <p>Kl. II. Religia. Życie Jezusa w Nazarecie.</p>	<p>kolorowanka.</p> <p>Praca z tekstem. Rozmowa kierowana. Formy zespołowa i indywidualna.</p> <p>Grupowa.</p> <p>Dyskusja. Gry i zabawy dydaktyczne.</p> <p>Opowiadanie, rozmowa, kolorowanka.</p>	<p>VI 2025 r.</p> <p>IV 2025 r.</p> <p>XII 2024 r.</p>	<p>p. J. Wieczorek, D. Lipińska</p> <p>p. I. Górską</p> <p>p. B. Domańska, W. Zalewska</p> <p>p. I. Górską</p>	
<p>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. Uczeń:</p> <p>3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;</p> <p>3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;</p> <p>3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.</p>	<p>Kl. II. Dzień dobry druga klaso!</p> <p>Kl. II. Dzień dobry szkoło!</p> <p>Kl. III. Sposoby uczenia się.</p> <p>Kl. II. Religia. Jezus naszym nauczycielem.</p> <p>Kl. I. Idę do szkoły.</p>	<p>Rozmowa kierowana.</p> <p>Praca z tekstem.</p> <p>Rozmowa kierowana, zabawy i gry dydaktyczne.</p> <p>Opowiadanie, rozmowa. Grupowa.</p> <p>Burza mózgów, rozmowa kierowana.</p>	<p>IX 2024 r.</p> <p>IX 2024 r.</p> <p>X 2024 r.</p> <p>II 2025 r.</p> <p>I półr.</p>	<p>p. B. Jachacy, J. Wykowska</p> <p>p. B. Jachacy, J. Wykowska</p> <p>p. B. Domańska, W. Zalewska</p> <p>p. I. Górską</p> <p>p. J. Wieczorek, D. Lipińska</p>	
<p>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Uczeń:</p> <p>4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;</p> <p>4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;</p> <p>4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.</p>	<p>Kl. I. Wykonywanie pracy plastycznej pt. Zawód moich marzeń.</p> <p>Kl. II. Jesteśmy gotowi.</p> <p>Kl. III. Kim zostanę, gdy dorosnę.</p> <p>Kl. III. Język angielski. I'm excited. I'm a... (doctor).</p> <p>Kl. III. Język angielski. Olympic champions and sports.</p> <p>Kl. Religia.</p>	<p>Praktycznego działania. Forma indywidualna.</p> <p>Gry i zabawy dydaktyczne.</p> <p>Rozmowa kierowana, zabawy i gry dydaktyczne.</p> <p>Opowiadanie,</p>	<p>II półr.</p> <p>IX 2024 r.</p> <p>IV 2025 r.</p> <p>I półr.</p> <p>II półr.</p> <p>XI 2024 r.</p>	<p>p. J. Wieczorek, D. Lipińska</p> <p>p. B. Jachacy, J. Wykowska</p> <p>p. B. Domańska, W. Zalewska</p> <p>p. D. Książek, R. Gryz</p> <p>p. D. Książek, R. Gryz</p> <p>p. I. Górską</p>	

	Dziękuję Panu Bogu za życie.	rozmowa.		
	Kl. II. Dzieci świata – święto dzieci.	Gry i zabawy dydaktyczne.	VI 2025 r.	p. B. Jachacy, J. Wykowska
	Kl. III. Mali detektywi, naukowcy, odkrywcy	Drama	II 2025 r.	p. B. Domańska, W. Zalewska

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS IV - VI

Doradztwo zawodowe jest realizowane w klasach I – VI szkół podstawowych na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego (Roz. MEN z 12.02.2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego § 2.2 i § 3.2 z późn. zm.).

Cele ogólne:

- Rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów i ograniczeń, predyspozycji i uzdolnień.
- Rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych.
- Rozwijanie wiedzy o rynku pracy.
- Rozwijanie wiedzy zawodoznawczej.
- Rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie.
- Rozwijanie umiejętności uczenia się.
- Kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej.
- Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.

Treści	Zagadnienie/Temat	Metody i formy	Termin	Osoba odpowiedzialna	Efekty realizacji
1. Poznawanie własnych zasobów Uczeń: 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje; 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia; 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych	Kl. IV. Jęz. polski. Oto moja baśń.	Indywidualna, ćwiczeniowa.	XII 2024 r.	p. I. Krasuska	
	Kl. IV. Jęz. polski. Filmowe pasje.	Ćwiczeniowa, indywidualna, zbiorowa.	V 2025 r.	p. I. Krasuska	
	Kl. V. Jęz. polski. Tylko nudziarze nie mają marzeń.	Drama, problemowe. Formy zbiorowa, indywidualna.	IX 2024 r.	p. M. Popławska	
	Wychowanie fizyczne.	Pogadanka.	I półr.	p. Z. Jaros, J. Wieczorek	

<p>i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;</p> <p>1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.</p>	<p>Rozpoznanie zainteresowań związanych z aktywnością fizyczną.</p>				
	<p>Wychowanie fizyczne. Testy sprawnościowe.</p>	<p>Pomiar.</p>	<p>II półr.</p>	<p>p. Z. Jaros, J. Wieczorek</p>	
	<p>Plastyka. Fotografia.</p>	<p>Eksponująca, podająca, praktyczna. Forma indywidualna, grupowa.</p>	<p>II półr.</p>	<p>p. I. Żmudzin</p>	
	<p>Kl. VI. Zaj. z wych. Rozwijanie zainteresowań uczniów.</p>	<p>Podająca, ćwiczeniowa. Grupowa, indywidualna.</p>	<p>I, II półr.</p>	<p>p. A. Nojszewska</p>	
	<p>Kl. IV. Wychowanie fizyczne. Wpływ kondycji fizycznej na wykonywanie zadań zawodowych.</p>	<p>Zabawowa.</p>	<p>XI 2024 r.</p>	<p>p. J. Wieczorek, Z. Jaros</p>	
	<p>Kl. V. Jęz. polski. Nie musisz być orłem z matematyki.</p>	<p>Metoda ćwiczeniowa. Forma indywidualna, zbiorowa.</p>	<p>X 2024 r.</p>	<p>p. M. Popławska</p>	
	<p>Kl. V. Wdźwr. Zrozumieć siebie i innych.</p>	<p>Aktywizujące. Forma indywidualna, grupowa.</p>	<p>VI 2025 r.</p>	<p>p. K. Czyżewska</p>	
	<p>Wychowanie fizyczne. Rola sprawności fizycznej w różnych dziedzinach życia.</p>	<p>Pogadanka.</p>	<p>IX 2024 r.</p>	<p>p. Z. Jaros, p. J. Wieczorek</p>	
	<p>Kl. V. Matematyka. Sprytne rachunki.</p>	<p>Podająca, ćwiczeniowa, praktycznego działania.</p>	<p>I półr.</p>	<p>p. A. Kubicka</p>	
	<p>Kl. VI. Historia. Wielkie odkrycia geograficzne.</p>	<p>Pogadanka, burza mózgów.</p>	<p>IX 2024 r.</p>	<p>p. M. Popławska</p>	
<p>Kl. V. Zaj. z wych. Każdy ma swój biegun do zdobycia.</p>	<p>Drama. Forma zbiorowa. indywidualna.</p>	<p>X 2024 r.</p>	<p>p. A. Kubicka</p>		
<p>Plastyka. Wzornictwo przemysłowe.</p>	<p>Podająca, eksponująca, problemowa, praktyczna. Forma indywidualna, grupowa.</p>	<p>I półr.</p>	<p>p. I. Żmudzin</p>		
<p>Kl. V. Matematyka. Różne sposoby</p>	<p>Podająca, ćwiczeniowa,</p>	<p>II półr.</p>	<p>p. A. Kubicka</p>		

	<p>zapisywania długości i masy.</p> <p>Kl. VI. Jęz. polski. Kto pyta, nie błądzi.</p> <p>Kl. VI. Jęz. polski. Liryczne spojrzenie w przyszłość.</p> <p>Kl. IV. Matematyka. Czytanie tekstów. Analizowanie informacji.</p> <p>Kl. VI. Wychowanie fizyczne. Samoocena sprawności fizycznej.</p> <p>Kl. V. Geografia. Pierwsze podróże geograficzne.</p> <p>Kl. V. Muzyka. Śpiewajmy razem – chór.</p> <p>Język polski. Tylko nudziarze nie mają marzeń.</p> <p>Kl. IV. Religia. Czyny miłości to moje zadanie.</p>	<p>praktycznego działania.</p> <p>Drama, indywidualna.</p> <p>Indywidualna, analiza tekstu.</p> <p>Podająca, ćwiczeniowa.</p> <p>Pomiar</p> <p>Podająca, ćwiczeniowa. Grupowa, indywidualna.</p> <p>Podająca, ćwiczeniowa. Grupowa, indywidualna</p> <p>Problemowa.</p> <p>Opowiadanie, pogadanka.</p>	<p>I 2025 r.</p> <p>V 2025 r.</p> <p>I półr.</p> <p>IX 2024 r.</p> <p>II półr.</p> <p>II półr.</p> <p>I półr.</p> <p>III 2025 r.</p>	<p>p. I. Krasuska</p> <p>p. I. Krasuska</p> <p>p. A. Nojszewska</p> <p>p. Z. Jaros</p> <p>p. B. Jachacy</p> <p>p. I. Żmudzin</p> <p>p. I. Krasuska</p> <p>p. I. Górską</p>	
<p>2. Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń:</p> <p>2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;</p> <p>2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;</p> <p>2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;</p> <p>2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;</p> <p>2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego</p>	<p>Jęz. angielski. Jobs. Adjectives describing jobs. Talking about ambitions. Skills. Extreme jobs.</p> <p>Wychowanie fizyczne. Zawody wymagające dużej sprawności fizycznej.</p> <p>Kl. VI. Dom bez tajemnic.</p> <p>Jęz. angielski. Is uncle Gordon a thief?</p> <p>Kl. IV. Historia. Historia – nauka o przeszłości.</p> <p>Kl. V. Historia.</p>	<p>Pogadanka.</p> <p>Pogadanka, pokaz, praktycznego działania.</p> <p>Podająca, ćwiczeniowa. Grupowa, indywidualna.</p> <p>Podająca,</p>	<p>I półr.</p> <p>II półr.</p> <p>I półr.</p> <p>I półr.</p> <p>IX 2024 r.</p> <p>X 2024 r.</p>	<p>p. R. Gryz, p. D. Książek</p> <p>p. Z. Jaros, J. Wiczorek</p> <p>p. J. Sasin</p> <p>p. R. Gryz, p. D. Książek</p> <p>p. M. Popławska</p> <p>p. M. Popławska</p>	

związek z pracą.	Kultura starożytnej Grecji.	ćwiczeniowa. Grupowa, indywidualna.			
	Kl. V. Geografia. Czym zajmuje się geografia.	Podająca, ćwiczeniowa. Grupowa, indywidualna.	IX 2024 r.	p. B. Jachacy	
	Kl. V. Muzyka. Młodość F. Chopina.	Podająca, ćwiczeniowa. Grupowa, indywidualna.	II półr.	p. I. Żmudzin	
	Kl. V. Plastyka. Muzea, wystawy i festiwale sztuki.	Podająca, ćwiczeniowa. Grupowa, indywidualna.	IX 2024 r.	p. I. Żmudzin	
	Kl. VI. Muzyka. Kujawiak z oberkiem. Etnografia.	Prezentacja, pogadanka.	II półr.	p. I. Żmudzin	
	kl. VII Język polski Ambicja - drogą do sukcesu?.	rozmowa naprowadzająca	IX 2024 r.	p. I. Krasuska	
	Muzyka. Twórczość F. Chopina.	Podająca. Forma grupowa.			
	Jęz. angielski. What's the matter?	Podająca, ćwiczeniowa. Grupowa, indywidualna.	II półr.	p. R. Gryz, p. D. Książek	
	Kl. IV. Historia. Historia wokół nas.	Wykład, dyskusja, metody aktywizujące.	II półr.	p. M. Popławska	
	Kl. VI. Zaj. z wych. Rozwijanie własnych zainteresowań.	Wykład, dyskusja, metody aktywizujące.	IX 2024 r.	p. A. Nojszewska	
	Plastyka. Grafika i jej rodzaje.	Podająca, problemowa, praktyczna. Forma indywidualna, grupowa.	I półr.	p. I. Żmudzin	
	Kl. VI. Geografia. Gospodarka Europy.	Pogadanka, prezentacja, burza mózgów.			
	Kl. V. Technika. Podstawowe narzędzia do obróbki drewna.	Dyskusja, praca tekstem, praktyczna. Forma grupowa.	II półr.	p. B. Jachacy	
	Kl. IV. Przyroda. Przyrządy i pomoce przyrodnika.	Werbalna, ćwiczeniowa. Forma indywidualna.	II półr.	p. J. Sasin	
Kl. V. Biologia. Mikroskopowanie.	Werbalna, ćwiczeniowa. Forma indywidualna.	IX 2024 r.	p. B. Jachacy		

	Kl. V. Plastyka. Układy form w naturze.	Podająca, ćwiczeniowa. Grupowa, indywidualna.	X 2024 r.	p. K. Czyżewska	
	Kl. IV. Matematyka. Co to jest skala?. Skala i plan.	Podająca, problemowa, praktyczna.	V 2025 r.	p. I. Żmudzin	
	Kl. VI. Matematyka. Skala na planach i mapach.	Podająca, problemowa, praktyczna.	II półr.	p. A. Nojszewska	
	Kl. IV. Matematyka. Jednostki monetarne – złote i grosze.	Pogadanka, ćwiczenia praktyczne. Praca z całą klasą, praca w grupach.	I półr.	p. A. Nojszewska	
	Kl. VI. Matematyka. Procenty i ułamki. Podwyżki i obniżki.	Podająca, ćwiczeniowa, działania praktyczne.	I półr.	p. A. Nojszewska	
	Kl. V. Religia. Bóg uczy nas służyć.	Opowiadanie, rozmowa kierowana.	II półr.	p. A. Nojszewska	
			III 2025 r.	p. I. Górską	
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. Uczeń: 3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki; 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć; 3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.	Język angielski. A careers page – Writing. Plastyka. Kształt, forma, bryła.	Podająca, eksponująca, praktyczna, problemowa. Forma indywidualna, grupowa.	I półr. I półr.	p. R. Gryz, p. D. Książek p. I. Żmudzin	
	Kl. IV. Jęz. polski. Krótko o sobie.	Indywidualna, autoprezentacja.	IX 2024 r.	p. I. Krasuska	
	Kl. V. Jęz. polski. Spacerkiem wśród słowników.	Ćwiczeniowa, problemowa. Forma indywidualna.	IV 2025 r.	p. M. Popławska	
	Muzyka. Muzyka ilustracyjna i programowa.	Podająca, praktyczna, problemowa. Forma grupowa.	II półr.	p. I. Żmudzin	
	Kl. VI. Matematyka. Odczytywanie informacji z tabel i diagramów. Odczytywanie danych przedstawionych na wykresach.	Praca z podręcznikiem, pokaz, prezentacja, ćwiczenia praktyczne.	I półr.	p. A. Nojszewska	

	Kl. V. Historia. Od hieroglifów do alfabetu.	Podająca, ćwiczeniowa. Grupowa, indywidualna.	IX 2024 r.	p. M. Popławska	
	Kl. IV. Matematyka. Z kalendarzem za pan brat.	Podająca, problemowa, ćwiczeniowa.	I półr.	p. A. Nojszewska	
	Kl. VI. Matematyka. Kalendarz i czas.	Ćwiczeniowa, podająca, problemowa.	I półr.	p. A. Nojszewska	
	Kl. VI. Matematyka. Obliczanie z pomocą kalkulatora.	Podająca, problemowa, ćwiczeniowa.	II półr.	p. A. Nojszewska	
	Kl. VI. Religia. Moje powołanie.	Dyskusja, praca z tekstem w grupach.	XII 2024 r.	p. I. Górską	
	Kl. VI. Historia. Rewolucja francuska.	Praca z tekstami źródłowymi. Dyskusja.	V 2025 r.	p. M. Popławska	
	Kl. VI. Plastyka. ABC sztuki.	Praca z interaktywnymi materiałami źródłowymi.	IX 2024 r.	p. I. Żmudzin	
<p>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Uczeń:</p> <p>4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;</p> <p>4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;</p> <p>4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.</p>	<p>Plastyka. Architektura.</p> <p>Kl. VI. Zaj. z wych. Moje zdolności, zainteresowania, umiejętności.</p> <p>.</p> <p>Kl. VIII. Zaj. z wych. Jak radzić sobie ze stresem?</p> <p>Kl. VI. Jęz. polski. Trzynastka na karku.</p> <p>Kl. V. Jęz. polski. Każdy ma marzenia.</p> <p>Plastyka. Film.</p> <p>Wychowanie fizyczne. Organizacja i przeprowadzenie</p>	<p>Podająca, eksponująca, problemowa, praktyczna. Forma indywidualna, grupowa.</p> <p>Wykład, dyskusja, metody aktywizujące.</p> <p>Wykład, dyskusja, metody aktywizujące.</p> <p>Indywidualna, drama.</p> <p>Indywidualna, zbiorowa, drama.</p> <p>Podająca, problemowa, praktyczna, eksponująca. Forma grupowa.</p> <p>Praktycznego działania, projektu.</p>	<p>II półr.</p> <p>I półr.</p> <p>II półr.</p> <p>VI 2025 r.</p> <p>IV 2025 r.</p> <p>II półr.</p> <p>V 2025 r.</p>	<p>p. I. Żmudzin</p> <p>p. A. Nojszewska</p> <p>p. M. Popławska</p> <p>p. I. Krasuska</p> <p>p. M. Popławska</p> <p>p. I. Żmudzin</p> <p>p. Z. Jaros, J. Wiczorek</p>	

	turnieju klasowego z wybranej dyscypliny sportowej.				
	Kl. VI. Jęz. polski. Jak zaplanować karierę?	Indywidualna, ćwiczeniowa.	IX 2024 r.	p. I. Krasuska	
	Kl. VI. Wychowanie fizyczne. Organizacja i przeprowadzenie turnieju klasowego z wybranej dyscypliny sportowej.	Działania praktycznego, projektu.	II półr.	p. Z. Jaros	
	Kl. V. Matematyka. Szacowanie wyników działań na ułamkach dziesiętnych.	Dyskusja, praca z podręcznikiem, rachunek pamięciowy.	II półr.	p. A. Kubicka	
	Kl. VII. Zaj. z wych. Warsztaty z orientacji zawodowej.	, ćwiczeniowa. Grupowa, indywidualna.	II półr.	p. I. Krasuska	
	Kl. VI. Jęz. angielski. Life In the future.		II półr.	p. R. Gryz	
	Kl. V. Religia. Bóg wyznacza zadania. Powołanie.	Opowiadanie, rozmowa kierowana.	X 2024 r.	p. I. Górską	

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS VII - VIII

Doradztwo zawodowe jest realizowane w klasach VII – VIII szkół podstawowych na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego (Roz. MEN z 12.02.2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego § 2.3 i § 3.3 z późn. zm.).

Cele ogólne:

- Rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów, ograniczeń, predyspozycji, zainteresowań zawodowych i uzdolnień.
- Rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych.
- Rozwijanie wiedzy o rynku pracy.
- Rozwijanie wiedzy zawodoznawczej i wiedzy o rynku usług edukacyjnych.
- Kształtowanie umiejętności krytycznej analizy procesów zachodzących na rynku pracy.
- Rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji, zasobów i sojuszników sprzyjających planowaniu i realizacji celów edukacyjnych i zawodowych.

- Kształtowanie umiejętności planowania ścieżek edukacyjnych i zawodowych, także w kontekście edukacji całościowej.
- Rozwijanie kompetencji związanych z procedurami rekrutacyjnymi w obszarze edukacji i rynku pracy.
- Przygotowanie do roli możliwych ról na rynku pracy – pracownika, pracodawcy, współpracownika.
- Rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie, autoprezentacją.
- Rozwijanie umiejętności uczenia się.
- Kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej.
- Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.

Treści	Zagadnienie/Temat	Metody i formy	Termin	Osoba odpowiedzialna	Efekty realizacji
<p>1. Poznanie własnych zasobów. Uczeń:</p> <p>1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;</p> <p>1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);</p> <p>1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;</p> <p>1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;</p> <p>1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;</p> <p>1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;</p>	<p>Kl. VIII. Wiedza o społeczeństwie. Komunikacja i autoprezentacja.</p>	<p>Krótki wykład, praca indywidualna.</p>	<p>IX 2024 r.</p>	<p>p. K. Olesiewicz</p>	
	<p>Biologia. Higiena i choroby układu nerwowego.</p>	<p>Wербalna, ćwiczeniowa. Formy indywidualna i grupowa.</p>	<p>III 2025 r.</p>	<p>p. K. Czyżewska</p>	
	<p>Kl. VIII. Edb. Zdrowie człowieka.</p>		<p>II półr.</p>	<p>p. J. Sasin</p>	
	<p>Kl. VII. Zaj. z wych. Trafne decyzje - jak je podejmować?. Wychowanie fizyczne. Wpływ kondycji fizycznej na wykonywanie zadań zawodowych.</p>	<p>ćwiczeniowa, problemowa Pogadanka.</p>	<p>II półr. X 2024 r.</p>	<p>p.I. Krasuska p. Z. Jaros</p>	
	<p>Jęz. rosyjski. Moje hobby – turystyka.</p>	<p>Problemowa, podająca. Forma indywidualna.</p>	<p>I półr.</p>	<p>p. I. Żmudzin</p>	
	<p>Kl. VIII. Matematyka. Obliczanie prawdopodobieństw.</p>	<p>Podająca, ćwiczeniowa, praktycznego działania.</p>	<p>I półr.</p>	<p>p. A. Kubicka</p>	
	<p>Kl. VII. Zaj. z wych. Każdy ma supermoc</p>	<p>ćwiczeniowa</p>	<p>II półr.</p>	<p>p.I.Krasuska</p>	
	<p>Kl. VII. Fizyka. Droga, prędkość, czas w zadaniach z treścią.</p>	<p>Podająca, ćwiczeniowa, praktycznego działania.</p>	<p>II półr.</p>	<p>p. A. Nojszewska</p>	
	<p>Kl. VIII. Fizyka.</p>	<p>Podająca,</p>	<p>I półr.</p>	<p>p. A. Nojszewska</p>	

1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.	Przewodniki i izolatory.	ćwiczeniowa, praktycznego działania.	II półr.	p. A. Nojszewska
	Kl. VII. Fizyka. Siła tarcia, opory ruchu w konstrukcji maszyn i pojazdów.	Podająca, ćwiczeniowa, praktycznego działania.	IX 2024 r.	p. B. Jachacy
	Kl. VII. Geografia. Czym zajmuje się geografia?	Podająca, ćwiczeniowa. Grupowa, indywidualna.	I półr.	p. M. Popławska
	Kl. VIII. Zaj. z wych. Człowiek jest skrzynią skarbów.	Pogadanka, ćwiczenia, dyskusja.	I półr.	p. M. Popławska
	Kl. VIII. Język pol. Droga życiowa – Z. Herbert <i>Życiorys</i> .	Pogadanka, ćwiczenia, dyskusja.	I półr.	p. A. Nojszewska
	Kl. VII. Matematyka. Obliczenia procentowe. Podwyżki i obniżki.	Podająca, ćwiczeniowa, praktycznego działania.	I półr.	p. I. Krasuska
	Kl. VII. Jęz. polski. Życiowe wybory.	Problemowa, dyskusja.	I półr.	p. I. Krasuska
	Kl. VII. Jęz. polski. Piękno świata, piękno człowieka.	Problemowa, ćwiczeniowa.	I półr.	p. A. Kubicka
	Kl. VIII. Matematyka. Analiza i interpretacja danych statystycznych przedstawionych na wykresie lub diagramie.	Podająca, ćwiczeniowa, praktycznego działania.	I półr.	p. A. Nojszewska
	Kl. VII. Fizyka. Wielkości fizyczne, jednostki i pomiary.	Podająca, ćwiczeniowa, praktycznego działania.	I półr.	p. A. Nojszewska
	Kl. VIII. Fizyka. Praca i moc prądu elektrycznego.	Podająca, ćwiczeniowa, praktycznego działania.	IV 2025r.	p. Z. Jaros
	Wychowanie fizyczne. Określanie własnej sprawności fizycznej na podstawie wyników testów sprawnościowych.		I półr.	p. M. Popławska
	Kl. VIII. Jęz. polski. Ekstrawertyk czy introwertyk – kim jestem?	Ćwiczeniowa, praktycznego działania.	III 2025r.	p. B. Jachacy
	Kl. VII. Geografia.	Podająca,		

	Struktura zatrudnienia i bezrobocie.	ćwiczeniowa. Grupowa, indywidualna.	II półr.	p. I. Krasuska
	Kl. VII. Jęz. polski. Młodzież w akcji	Problemowa, dyskusja, drama.	I półr.	p. Z. Jaros
	Wychowanie fizyczne. Ocena sprawności fizycznej w odniesieniu do własnych planów zawodowych.	Pomiar.		
	Jęz. polski. Dostosować się do grupy czy pozostać sobą?	Podająca, ćwiczeń praktycznych.	X 2024 r.	p. M. Popławska
	Kl. VIII. Matematyka. Vat i inne podatki – zadania z treścią.	Podająca, ćwiczeniowa, praktycznego działania.	II półr.	p. A. Kubicka
	Kl. VIII. Matematyka. Zmiana o dany procent. Lokaty bankowe.	Podająca, ćwiczeniowa, praktycznego działania.	I półr.	p. A. Kubicka
	Kl. VII. Matematyka. Stężenia procentowe w zadaniach z treścią.	Podająca, ćwiczeniowa, praktycznego działania.	I półr.	p. A. Nojszewska
	Kl. VIII. Fizyka. Pomiar natężenia prądu i napięcia elektrycznego.	Podająca, ćwiczeniowa, praktycznego działania.	I półr.	p. A. Nojszewska
	Kl. VII. Fizyka. Rozszerzalność temperaturowa ciał.	Podająca, ćwiczeniowa, praktycznego działania.	II półr.	p. A. Nojszewska
	Kl. VII. Matematyka. Interpretacja danych statystycznych.	Podająca, ćwiczeniowa.	II półr.	p. A. Nojszewska
	Jęz. polski. O tym, co jest w życiu ważne – Erich From.	Podająca, ćwiczeń praktycznych.	X 2024 r.	p. M. Popławska
	Kl. VII. Plastyka. Nowe media w sztuce.	Eksponująca, podająca, problemowa. Forma grupowa.	II półr.	p. I. Żmudzin
	Kl. VIII. Geografia. Stany Zjednoczone – potęga gospodarcza świata.	Podająca, ćwiczeniowa. Grupowa, indywidualna.	V 2025 r.	p. B. Jachcay
	Kl. VIII. Wiedza o społeczeństwie. Hierarchia potrzeb.	Praca z podręcznikiem, praca w grupach.	IX 2024 r.	p. K. Olesiewicz
			X 2024	p. I. Górską

	Kl. VII. Religia. Zaprzyjaźnij się z innymi – wolontariat.	Dyskusja, prezentacja.	r.		
	Kl. VIII. Jęz. polski. W poszukiwaniu wartości – <i>Kamienie na szaniec</i> A. Kamiński.	Podająca, ćwiczeniowa. Grupowa, indywidualna.	II półr.	p. M. Popławska	
2. Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń:					
2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;	Kl. VIII. Wiedza o społeczeństwie. Rynek pracy.	Krótki wykład, praca z podręcznikiem.	X 2024 r.	p. K. Olesiewicz	
	Jęz. angielski. Jobs, places of work, duties at work.		I półr.	p. R. Gryz, p. D. Książek	
2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;	Kl. VII. Jęz. angielski. Look at me!		I półr.	p. R. Gryz, p. D. Książek	
2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;	Biologia. Zaburzenia funkcjonowania układu hormonalnego.	Werbalna, ćwiczeniowa, pokazowa. Formy indywidualna.	II 2025 r.	p. K. Czyżewska	
2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;	Wychowanie fizyczne. Sport – pasja i zawód.	Pogadanka.	II półr.	p. Z. Jaros	
2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;	Kl. VII. Historia. Rewolucja przemysłowa.	Podająca, ćwiczeniowa. Grupowa, indywidualna.	X 2024 r.	p. M. Popławska	
2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;	Kl. VII. Jęz. angielski. Modals for advice.		I półr.	p. R. Gryz, p. D. Książek	
2.7 dokonuje autoprezentacji.	Kl. VIII. Wiedza o społeczeństwie. Znaczenie pracy w życiu człowieka.	Krótki wykład, praca z podręcznikiem.	II półr.	p. K. Olesiewicz	
2.8. Charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno – zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.	Jęz. rosyjski. W supermarkecie.	Podająca, problemowa. Forma grupowa.	I półr.	p. I. Żmudzin	
	Kl. VII. Geografia. Wpływ zmian politycznych i gospodarczych po 1989r. na strukturę zatrudnienia.	Podająca, ćwiczeniowa. Grupowa, indywidualna.	V 2025 r.	p. B. Jachacy	
	Kl. VIII. Jęz. polski. Jak Mały Książę oceniał spotkanych ludzi.	Problemowa, pogadanka.	IX 2024 r.	p. M. Popławska	
	kl. VII jęz. polski. Słowa mają moc.	Problemowa, pogadanka.	III 2025r.	p. I. Krasuska	

	<p>Kl. VII. Historia. Postęp techniczny i zmiany cywilizacyjne.</p> <p>Wdźwr. Savoir vivre czyli zasady dobrego wychowania.</p> <p>Kl. VII. Plastyka. Film.</p> <p>Kl. VIII. Geografia. Japonia – symbol nowoczesnej gospodarki.</p> <p>Kl. VIII. Historia. Świat w erze globalizacji.</p> <p>Wdźwr. Budowanie relacji międzysobowych.</p> <p>Kl. VIII. Jęz. polski. Redagowanie CV i listu motywacyjnego.</p> <p>Kl. VIII. Edb. Komunikacja interpersonalna.</p>	<p>Podająca, ćwiczeniowa. Grupowa, indywidualna.</p> <p>Aktywizujące, Forma indywidualna i grupowa.</p> <p>Problemowa, podająca, praktyczna, eksponująca. Forma grupowa.</p> <p>Podająca, ćwiczeniowa. Grupowa, indywidualna.</p> <p>Podająca, ćwiczeniowa. Grupowa, indywidualna.</p> <p>Aktywizujące, Forma indywidualna i grupowa.</p> <p>Aktywizujące.</p> <p>Pokaz, dyskusja.</p>	<p>XII 2024 r.</p> <p>V 2025 r.</p> <p>I półr.</p> <p>X 2024r.</p> <p>VI 2025 r.</p> <p>IX 2024 r.</p> <p>II półr.</p> <p>II półr.</p>	<p>p. M. Popławska</p> <p>p. K. Czyżewska</p> <p>p. I. Żmudzin</p> <p>p. B. Jachacy</p> <p>p. M. Popławska</p> <p>p. K. Czyżewska</p> <p>p. M. Popławska</p> <p>p. J. Sasin</p>	
<p>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. Uczeń:</p> <p>3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;</p> <p>3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;</p> <p>3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;</p> <p>3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.</p>	<p>Kl. VIII. Wiedza o społeczeństwie. Edukacja i praca.</p> <p>Jęz. angielski. School subjects. Measuring Progress. Ways of learning. Applying for a course.</p> <p>Wychowanie fizyczne. Szkoły sportowe w okolicy – wymagania rekrutacyjne.</p> <p>Kl. VIII. Wiedza o społeczeństwie. Rekrutacja do szkół średnich (zasady).</p> <p>Kl. VII. Muzyka. Mistrz i uczeń. Galeria wirtuozów.</p> <p>Wdźwr. Dojrzałość –</p>	<p>Krótki wykład, praca z podręcznikiem.</p> <p>Prezentacja.</p> <p>Wykład, dyskusja.</p> <p>Eksponująca, podająca. Forma grupowa.</p> <p>Aktywizujące.</p>	<p>X 2024 r.</p> <p>I półr.</p> <p>II półr.</p> <p>X 2024 r.</p> <p>I półr.</p>	<p>p. K. Olesiewicz</p> <p>p. R. Gryz, p. D. Książek</p> <p>p. Z. Jaros</p> <p>p. K. Olesiewicz</p> <p>p. I. Żmudzin</p> <p>p. K.</p>	

	to znaczy ...	Formy indywidualna, grupowa.	IX 2024 r.	Czyżewska	
	Kl. VII. Jęz. polski. Doświadczenie najlepszym nauczycielem -	Dyskusja, problemowa.	I półr.	p. I. Krasuska	
	Jęz. rosyjski. Nauka w szkole.	Podająca, problemowa. Forma indywidualna i grupowa.	II półr.	p. I. Żmudzin	
	Kl. VII. Matematyka. Obliczenia procentowe w praktyce.	Podająca, ćwiczeniowa, praktycznego działania.	I półr.	p. A. Nojszewska	
	Kl. VII. Matematyka. O ile procent więcej, o ile mniej? Punkty procentowe.	Podająca, ćwiczeniowa, praktycznego działania.	I półr.	p. A. Nojszewska	
	Kl. VIII. Historia. Wyzwania współczesnego świata.	Podająca, ćwiczeniowa. Grupowa, indywidualna.	VI 2025r.	p. M. Popławska	
	Kl. VIII. Religia. Moje zainteresowania, co lubię, kim chcę zostać.	Rozmowa kierowana, dyskusja.	V 2025 r.	p. I. Górską	
<p>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Uczeń:</p> <p>4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;</p> <p>4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;</p> <p>4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;</p> <p>4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.</p>	<p>Kl. VIII. Wiedza o społeczeństwie. Omówienie czynników umożliwiających odniesienie sukcesu edukacyjnego i zawodowego.</p> <p>Kl. VII. Jęz. polski. Mieć czy być? <i>Opowieść wigilijna</i> Ch. Dickensa</p> <p>Jęz. polski. Każde życie można nazwać wartościowym?</p> <p>Kl. VIII. Zaj. z wych. Warsztaty z orientacji zawodowej.</p> <p>Kl. VII. Internet jako źródło informacji.</p> <p>Kl. VII. Plastyka.</p>	<p>Krótki wykład, praca indywidualna.</p> <p>Problemowa, dyskusja.</p> <p>Ćwiczenia, dyskusja.</p> <p>Podająca, ćwiczeniowa. Grupowa, indywidualna.</p> <p>Eksponująca,</p>	<p>XI 2024 r.</p> <p>II półr.</p> <p>II półr.</p> <p>I, II półr.</p> <p>I półr.</p> <p>I półr.</p>	<p>p. K. Olesiewicz</p> <p>p. I. Krasuska</p> <p>p. M. Popławska</p> <p>p. M. Popławska</p> <p>p. J. Sasin</p> <p>p. I. Żmudzin</p>	

	Fotografia.	podająca problemowa, praktyczna. Forma indywidualna i grupowa.		
	Wychowanie fizyczne. W jakich zawodach przydatna jest dobra kondycja?	Pogadanka.	XII 2024 r.	p. Z. Jaros
	Kl. VIII. Wiedza o społeczeństwie. Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.		cały rok	p. K. Olesiewicz
	Kl. VII. Muzyka. Balet i taniec klasyczny.	Eksponująca, podająca, problemowa. Forma indywidualna i grupowa.	II półr.	p. I. Żmudzin
	Kl. VII. Religia. Dlaczego uczciwość się opłaca.	Dyskusja, prezentacja.	V 2025 r.	p. I. Górską
	Kl. VIII. Religia. To moje życie – sam o sobie decyduję.	Rozmowa kierowana, dyskusja.	XI 2024 r.	p. I. Górską
	Kl. VIII. Jęz. polski. Podanie – jak poprawnie je napisać?	Dyskusja, prezentacja, aktywizująca.	II półr.	p. M. Popławska

ADRESACI WSDZ:

- Uczniowie,
- Nauczyciele,
- Rodzice,
- Środowisko lokalne,
- Instytucje wspierające WSDZ.

OSOBY ODPOWIEDZIALNE:

- Dyrektor, wicedyrektor,
- Doradca zawodowy/koordynator,
- Wychowawcy,
- Pedagog szkolny,
- Pozostali nauczyciele przedmiotowi.

FORMY REALIZCJI:

- Obowiązkowe zajęcia z doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII.
- Lekcje z wychowawcą.
- Warsztaty.
- Doradztwo indywidualne (w tym realizowane w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej).
- Warsztaty i webinaria doradcze realizowane we współpracy z sojusznikami.
- Rada szkoleniowa – wsparcie doradcze dla nauczycieli.
- Spotkania z rodzicami.
- Formy wizualne – strona internetowa szkoły, gazetki.

METODY REALIZCJI:

- Praca grupowa,
- Konsultacje indywidualne,
- Wykłady,
- Dyskusje,
- Burza mózgów,
- Warsztaty,
- Pogadanki,
- Prelekcje,
- Prezentacje multimedialne,
- Filmy,
- Testy,
- Ankiety,
- Kwestionariusze,
- Gry,
- Konkursy.

WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM I INSTYTUCJAMI:

- ORE,
- CKP/CKU ,
- OHP,
- IBE,
- Mapa Karier,
- Fundacje, poradnie,

- Targi pracy,
- Targi edukacji,
- Szkoły branżowe,
- Uczelnie wyższe,
- Szkoły ponadpodstawowe – dni otwarte,
- Przedsiębiorcy,
- Gminna Biblioteka Publiczna,
- Pracownicy szkolnej kuchni,
- Rodzice uczniów,
- Pielęgniarka szkolna,
- Lokalni rzemieślnicy różnych zawodów.

ZASOBY:

(w zależności od stosowanych metod)

Sala multimedialna, sala komputerowa, programy komputerowe, rzutnik, tablica interaktywna, materiały drukowane – ulotki, informacje o zawodach, informatory o szkolnictwie ponadpodstawowym, informator o szkolnictwie zawodowym, publikacje – Perspektywy, narzędzia diagnostyczne, komputery – adresy internetowe (praca, uczelnie, szkoły zawodowe), wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi.

PRZEWIDYWANE EFEKTY:

- Uczeń potrafi rozpoznać i nazwać swoje mocne strony, umiejętności, zainteresowania i talenty.
- Uczeń jest świadomy zmian na rynku pracy oraz racjonalnie potrafi zaplanować swoją ścieżkę edukacyjno-zawodową.
- Uczeń potrafi wyszukać i selektywnie wybrać aktualną i rzetelną informację edukacyjno-zawodową.
- Rodzice wiedzą, jak wspierać dziecko w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej.

EWALUACJA:

- Ankiety, wywiady, indywidualne rozmowy, spotkania, obserwacje.

.....